

# SPOLUPRÁCA NA ATRAKTÍVNOU, INKLUZÍVNOU, INOVATÍVNOU, AGILNOU A FLEXIBILNOU OVP

**Cedefop monitoruje a analyzuje politiku a prax v OVP a ČŽV v európskych krajinách na podporu spoločných cieľov**

V 50. rokoch 20. storočia začali európske krajiny pracovať na vytvorení jednotného spoločného trhu prostredníctvom opatrení, ktoré zahrnovali aj odstraňovanie prekážok voľného pohybu občanov. Súčasťou tohto úsilia bola vždy aj spolupráca v oblasti odborného vzdelávania a prípravy (OVP). Prvýkrát bola ustanovená v Rímskej zmluve z roku 1957 a opätovne bola potvrdená v roku 1992 Maastrichtskou zmluvou. Táto spolupráca sa zintenzívnila v roku 2002 v súvislosti s [kodanským procesom](#), ktorý sa stal katalyzátorom modernizácie systémov OVP v celej Európe. V súvislosti s týmito procesmi dostal Cedefop v roku 2004 úlohu monitorovať, analyzovať a vypracúvať správy o implementácii spoločných priorít v európskych krajinách<sup>1</sup>.

Najnovší politický cyklus sa začal v roku 2020 prijatím dvoch dokumentov: prvým bolo historicky prvé [odporúčanie Rady o OVP pre udržateľnú konkurencieschopnosť, sociálnu spravodlivosť a odolnosť](#), druhým bola [Osnabrücker deklarácia](#). Zatiaľ čo v odporúčaní Rady o OVP bolo načrtnutých šesť oblastí reforiem, v Osnabrücker deklarácii boli stanovené štyri základné priority<sup>2</sup>. V kombinácii s ďalšími strategickými dokumentmi a politikami, napr. [Akčným plánom na realizáciu Európskeho piliera sociálnych práv](#), [Programom EÚ v oblasti zručností](#) a [Paktom pre zručnosti](#), priniesli tieto dokumenty nový impulz pre kodanský proces a tvoria rámec pre súčasný politický cyklus. V súčasnosti, keď sa krajiny púšťajú do ambiciózných národných plánov na implementáciu svojich spoločných priorít OVP do roku 2030, môžu sa spokojne pozrieť na 20 rokov úspešnej spolupráce.

## Plnenie cieľov

Národné implementačné plány (NIP) členských štátov EÚ odrážajú priority odporúčania Rady o OVP a Osnabrücker deklarácie, pričom Island a Nórsko sa rozhodli pracovať s prioritami Osnabrücker deklarácie. Všetky národné implementačné plány vychádzajú z rozsiahlych národných konzultácií s vplyvnými aktérmi. Sú v nich stanovené aktivity krajín do roku 2025 vrátane návrhov do roku 2028 a ďalšieho výhľadu do roku 2030. Všetky príklady uvedené v tejto stručnej správe vychádzajú z týchto plánov.

Pri plnení plánov budú krajiny stavať na nedávnych alebo súčasných reformách, národných strategických dokumentoch o OVP, zručnostiach, mládeži a výskume, ako aj reformných programoch v rámci [európskeho semestra](#). Čo sa týka implementácie, monitorovania a vypracúvania správ o pokroku pri dosahovaní cieľov, väčšina krajín sa spolieha na existujúce riadiace štruktúry, napr. rady zriadené na národnej úrovni, poradné orgány alebo pracovné skupiny. Vo viac ako dvoch tretinách krajín sa do procesu zapoja sociálni partneri.

<sup>1</sup> Zúčastnené krajiny zahŕňajú všetky členské štáty EÚ, Island a Nórsko, ďalej len EÚ-27+.

<sup>2</sup> Pozri [článok v časopise Cedefop Skillset & Match 01/2021](#).

## Rámček č. 1 – Čo sa pripravuje

Cedefop spustí v roku 2023 novú webovú stránku s názvom *Časová os politik OVP v Európe*, ktorá bude obsahovať informácie o viac ako 1 000 stratégiách, akčných plánoch, právnych aktoch a praktických opatreniach v oblasti odborného vzdelávania a prípravy a celoživotného vzdelávania (CŽV) v zúčastnených krajinách. Tento nástroj pomôže tvorcom politik, analytikom a odborníkom sledovať, ako sa národné politiky a postupy zavádzajú a vyvíjajú v priebehu času, a to od návrhu cez implementáciu až po ukončenie. Cieľom je inšpirovať a podporovať všetkých, ktorí sa zaujímajú o tvorbu alebo revíziu politik a postupov OVP a CŽV, alebo sú do týchto procesov zapojení.

Takmer všetky krajiny budú na financovanie reforiem OVP čerpať európske finančné prostriedky:

- z [Mechanizmu na podporu obnovy a odolnosti](#) na modernizáciu infraštruktúry OVP a lepšie prepojenie poskytovania OVP s dopytom na trhu práce,
- z [Európskeho sociálneho fondu plus](#) (ESF+) na získavanie nových zručností (reskilling) a zvyšovanie úrovne zručností (upskilling) dospelých učiacich sa, podporu excelentnosti v OVP a podporu profesijného rozvoja pedagógov v OVP,
- z [programu Erasmus+](#) na podporu mobility študentov a zamestnancov v OVP, prevádzku centier excelentnosti OVP, internacionalizáciu v OVP a účasť národných organizácií v príslušných sieťach EÚ.

## Rámček č. 2 – Práca na nových spoločných cieľoch

V odporúčaní Rady o OVP sú stanovené kvantitatívne ciele, ktoré majú zúčastnené krajiny spoločne dosiahnuť do roku 2025:

- najmenej 82 % absolventov OVP je zamestnaných,
- 60 % študentov OVP využíva aspoň časť svojho štúdia vzdelávaním v pracovnom prostredí (work-based learning),
- 8 % učiacich sa v OVP využíva možnosť vzdelávacej mobility v zahraničí.

[Informačný panel Cedefopu o európskej politike OVP](#) prináša monitoring pokroku pri dosahovaní týchto cieľov. Tvorcovia politik, sociálni partneri a odborníci v oblasti OVP môžu v priebehu času sledovať a porovnávať pokrok v jednotlivých členských štátoch EÚ, na Islande a v Nórsku prostredníctvom stĺpcových grafov, (časových) tabuliek a máp.

## Priority národných plánov

V závislosti od svojich systémov a východiskového stavu si krajiny zvolili pre svoje plány rôzne priority<sup>3</sup>. Táto stručná správa predstavuje rôzne oblasti reformy v poradí, ako sú uvedené v odporúčaní Rady o OVP. Graf č. 1 zobrazuje pomerné rozdelenie opatrení podľa toho, ako ich krajiny priradili jednotlivým prioritám.

<sup>3</sup> V čase publikovania tejto stručnej správy odovzdalo NIP 23 členských štátov plus Nórsko a Island (Belgicko odovzdalo samostatné plány pre Flámsko a Valónsko, ale počíta sa ako jedna krajina). „EÚ-27+“ sa vzťahuje na všetky uvedené krajiny. V čase publikovania neodovzdali NIP Česko, Írsko a Švédsko. Plány sú k dispozícii [tu](#).

## Graf č. 1 – Opatrenia v národných implementačných plánoch



Zdroj: Cedefop

### Agilné, odolné a prispôsobivé OVP

Prioritou číslo jeden pre krajiny EÚ-27+ je zabezpečiť, aby sa OVP vyznačovalo agilnosťou a odolnosťou a aby poskytovanie služieb bolo prispôsobené dynamickým potrebám trhu práce. 18 krajín<sup>4</sup> uviedlo, že revidujú a modernizujú, resp. budú revidovať a modernizovať štandardy OVP, kurikulá, programy a kurzy odbornej prípravy s cieľom lepšie ich zosúladiť s dopytom na trhu práce a potrebami rozvoja jednotlivcov. 18 krajín<sup>5</sup> zdôrazňuje potrebu prierezových a základných zručností. V 16 krajinách<sup>6</sup> sa do štandardov a kurikula OVP zaradia digitálne zručnosti a kompetencie a v 12 krajinách<sup>7</sup> sa bude pracovať na zelenej transformácii a postupoch, ktoré viac podporujú udržateľný rozvoj v OVP.

V 19 krajinách EÚ-27+<sup>8</sup> sa v súlade s [európskym rámcom pre kvalitnú a účinnú prípravu učňovského typu z roku 2018](#) posilní vzdelávanie v pracovnom prostredí (VVPP). V niektorých z nich sa vzdelávanie v pracovnom prostredí a príprava učňovského typu rozšíria na ďalšie OVP (ĎOVP) s cieľom ponúknuť lepšie možnosti na získavanie nových zručností a zvyšovanie úrovne zručností (zamestnaným alebo nezamestnaným) dospelým učiacim sa a zraniteľným skupinám. 21 krajín EÚ-27+<sup>9</sup> plánuje zapojiť do tvorby, riadenia a poskytovania OVP široké spektrum vplyvných aktérov vrátane sociálnych partnerov. Na užšie prepojenie poskytovania OVP s potrebami trhu práce plánuje 15 krajín<sup>10</sup> vytvoriť alebo vyvinúť nástroje na zhromažďovanie informácií o zručnostiach (skills intelligence) a trasovanie absolventov (graduate tracking).

V Dánsku bol v roku 2020 prijatý ambiciózny zákon o klíme, ktorý napredovanie v digitálnej a zelenej transformácii podmieňuje dostatočným počtom pracovníkov s variadou kvalifikácií. Predpokladané opatrenia zahŕňajú zohľadňovanie zelenej problematiky vo vzdelávaní, finančné zdroje na zvyšovanie úrovne zručností a kurzy ĎOVP zamerané na adaptáciu na zmenu klímy, zelené zmeny a zelené podnikanie.

Zatiaľ čo v Rakúsku sa bude podporovať učňovská príprava dospelých a druhošancová učňovská

<sup>4</sup> AT, BE-fl a BE-fr, BG, DK, EE, ES, FR, GR, HU, IT, LT, MT, PL, PT, RO, SI a tiež IS a NO.

<sup>5</sup> AT, BE-fl, DE, DK, EE, ES, FI, FR, HR, IT, LT, LU, MT, NL, PL, PT, RO a SI.

<sup>6</sup> AT, DE, EE, ES, FR, HU, IT, LT, LU, LV, MT, NL, PL, PT, RO a SI.

<sup>7</sup> AT, DE, DK, EE, FR, HU, LV, MT, PL, PT, RO a SI.

<sup>8</sup> AT, BE-fl, BE-fr, BG, DE, DK, ES, FR, GR, HR, HU, IT, LT, LV, MT, RO, SI, SK a tiež IS a NO.

<sup>9</sup> AT, BE-fl, BE-fr, BG, DE, DK, EE, ES, GR, HR, HU, IT, LV, LU, MT, NL, PL, PT, RO, SI, SK a IS.

<sup>10</sup> BE-fl a BE-fr, DE, DK, EE, ES, GR, HR, HU, IT, LT, LV, NL, RO, SK a NO.

príprava, vo francúzskej časti Belgicka sa vo všeobecnosti posilní VVPP v odbornej príprave dospelých a vysokoškolskom vzdelávaní. Na Malte bude zriadený výbor, ktorý prehodnotí súčasný systém učňovského vzdelávania s cieľom rozšíriť ho na úroveň EKR 6.

Na zvýšenie konkurencieschopnosti pracovnej sily v odvetviach, ktoré si vyžadujú kvalifikáciu STEM\*, sa v Lotyšsku podporí užšia spolupráca medzi odborným vzdelávaním a prípravou, vysokoškolským vzdelávaním, výskumom a trhom práce, pričom sa zároveň bude posilňovať OVP, ktorého súčasťou je VVPP.

\* Veda, technika, inžinierstvo, matematika (science, technology, engineering, maths)

### Flexibilné OVP umožňujúce učiacim sa postupovať na ich vzdelávacej ceste

Znakom kvalitného personalizovaného a na študenta orientovaného OVP je flexibilita a možnosť postupu v systéme vzdelávania a OVP. Umožňuje to akumuláciu, prenos, validáciu a uznávanie predchádzajúceho vzdelávania sa, a to aj v neformálnom a informálnom prostredí.

V 12 krajinách EÚ<sup>11</sup> sa bude ďalej rozvíjať modulárne poskytovanie OVP, sedem krajín<sup>12</sup> sa zameria na mikroosvedčenia, parciálne kvalifikácie a digitálne odznaky a v 11 krajinách<sup>13</sup> sa posilnia systémy validácie a uznávania.

V 17 krajinách EÚ-27+<sup>14</sup> sa plánuje diverzifikácia foriem vzdelávania sa v OVP (prezenčné, digitálne, zmiešané (blended)) a nárast v používaní digitálnych vzdelávacích platforiem a materiálov. Pomáha to nielen individualizovať poskytovanie OVP, ale zlepšuje sa tým aj zapojenie ľudí so zdravotným postihnutím a iných zraniteľných skupín, dospelých učiacich sa a učiacich sa vo vzdialených alebo vidieckych oblastiach. Toto zameranie vyšlo zo skúseností získaných počas pandémie.

V mnohých krajinách je NIP zameraný všeobecnejšie na posilnenie ĎOVP a ČŽV. 22 krajín<sup>15</sup> plánuje posilniť poskytovanie ĎOVP tak, aby ľudia, ktorí sú na trhu práce, získali nové zručnosti a aby si zvýšili úroveň svojich zručností. Opatrenia zahŕňajú rozvoj ĎOVP na základe odvetvových a individuálnych potrieb zručností, celoživotné poradenstvo, validáciu predchádzajúceho vzdelávania sa a propagačné aktivity. 15 krajín<sup>16</sup> chce rozšíriť finančné alebo nefinančné stimuly pre učiacich sa, poskytovateľov a podniky, aby sa zapojili do OVP.

Jedným zo strategických cieľov Portugalska pre nasledujúce desaťročie je zvýšiť celkovú vzdelanostnú úroveň obyvateľstva diverzifikáciou ponuky vzdelávania a odbornej prípravy, posilnením validácie a uznávania a poskytovaním stimulov pre podniky a jednotlivcov.

Centrum vzdelávania dospelých (Université Populaire) v Luxembursku spája troch verejných aktérov celoživotného vzdelávania a ponúka širokú paletu kurzov odbornej prípravy na jednom mieste. Vďaka tomu sú rôzne vzdelávacie možnosti a cesty pre učiacich sa viditeľnejšie a dostupnejšie.

Vo Francúzsku bol prijatý súbor opatrení na individualizáciu možností odbornej prípravy. Patria sem modularizované kurzy OVP, organizované ako „bloky kompetencií“, ktoré v kombinácii s validáciou

<sup>11</sup> AT, DE, EE, ES, FR, HR, LT, LU, LV, PT, SI a SK.

<sup>12</sup> AT, DE, EE, IT, LV, MT a PL.

<sup>13</sup> AT, BE-fl a BE-fr, DE, DK, EE, ES, FR, HU, IT, MT a PT.

<sup>14</sup> AT, BG, DE, EE, ES, FI, GR, HR, HU, IT, LU, MT, PL, PT, SI, SK a NO.

<sup>15</sup> AT, BE-fl a BE-fr, BG, DE, DK, EE, FI, FR, HR, HU, IT, LT, LU, LV, MT, NL, PL, PT, RO, SI, SK a NO.

<sup>16</sup> AT, BE-fl a BE-fr, DE, DK, FI, FR, HR, HU, LU, LV, PT, RO, SI, SK a NO.

predchádzajúceho vzdelávania sa uľahčujú učiacemu sa postupne získať úplnú alebo novú kvalifikáciu. Upravené je to zákonníkom práce.

Vo flámskej časti Belgicka existujú pre učiacich sa a podniky stimuly na podporu celoživotného vzdelávania: učiaci sa môžu napríklad získať študijné voľno a poukazy na účasť na vzdelávaní a podniky môžu požiadať o zníženie sociálnych odvodov, ak prijmú učňa alebo mentora.

V Taliansku bude spustená pilotná schéma na zavedenie digitálnych referencií z OVP potvrdzujúcich spôsobilosť, ktorými sú napríklad otvorené digitálne odznaky. V prípade úspechu by sa mali inovačné nástroje perspektívne rozšíriť.

### Inovatívne a excelentné OVP

18 krajín EÚ-27+<sup>17</sup> plánuje vytvoriť alebo podporiť **centrá excelentnosti OVP** s cieľom stimulovať rozvoj OVP v rámci ekosystémov zručností a prepojiť ho s terciárnym vzdelávaním a výskumom. Takéto centrá stavajú na silných miestnych podnikateľských investíciách a podporujú obnovu, zelenú a digitálnu transformáciu, európske a regionálne inovácie a tiež stratégie inteligentnej špecializácie.

V 15 krajinách EÚ-27+<sup>18</sup> sa predpokladá zavedenie opatrení na modernizáciu školskej infraštruktúry OVP a zlepšenie podmienok vzdelávania a prístupu k najmodernejším zariadeniam. 14 krajín EÚ<sup>19</sup> plánuje zlepšiť digitálne vybavenie v OVP, pričom päť sa zameriava<sup>20</sup> špecificky na zohľadnenie zelenej problematiky u poskytovateľov OVP: nielen prostredníctvom vyučovania zameraného na environmentálnu a sociálnu udržateľnosť, ale aj zohľadnením zelených požiadaviek v prevádzke a infraštruktúre.

V Grécku sa otvorí 25 pilotných odborných škôl poskytujúcich stredoškolské vzdelávanie a 10 inštitútov odborného vzdelávania. V Bulharsku sa do roku 2025 zriadi 24 centier excelentnosti OVP. V Poľsku bude 120 odvetvových centier zručností spájať vzdelávanie a odbornú prípravu relevantnú pre trh práce s inovatívnymi prístupmi hodnotenia. Na Slovensku sa vybudujú centrá excelentnosti OVP, ktoré budú pôsobiť ako inovačné centrá, spájajúce kariérové poradenstvo a poskytovanie OVP a zabezpečujúce úzke prepojenie s podnikmi (na poskytovanie kvalitného iniciačného OVP a ĎOVP relevantného pre trh práce).

Španielsko investuje do rozvoja digitálnych zručností v oblasti OVP od roku 2018. Viac investícií sa predpokladá v oblasti modernizácie poskytovania OVP. Určené budú na:

- ďalšiu digitalizáciu učební a ich premenu na priestory aplikovanej priemyselnej technológie,
- prenosné zariadenia, poskytované chudobným alebo inak zraniteľným študentom,
- akreditáciu digitálnych zručností získaných pri práci.

Vo Fínsku sa ešte viac posilnia digitálne kapacity poskytovateľov vzdelávania, budú sa vyvíjať nové formy vzdelávania a materiály a budú sa digitalizovať vzdelávacie priestory.

<sup>17</sup> AT, BE-fl, BG, DE, EE, EL, ES, FR, HR, HU, LU, LV, MT, PL, PT, RO, SK a NO.

<sup>18</sup> BE-fl a BE-fr, DE, DK, EE, ES, GR, HR, HU, IT, LT, LV, NL, RO, SK a NO.

<sup>19</sup> AT, BE-fl a BE-fr, DE, ES, FI, GR, HR, HU, LU, MT, PL, PT, RO a SK.

<sup>20</sup> DK, HU, MT, PT a SK.

## Atraktívne, moderné a digitálne OVP

16 krajín EÚ-27<sup>21</sup> sa zameria na zlepšenie priestupnosti medzi iniciačným a ďalším OVP, všeobecným a odborným vzdelávaním a akademickým a odborným terciárnym vzdelávaním a v 11 krajinách<sup>22</sup> sa programy OVP rozšíria na úroveň EKR 5 až 8.

Najvyššiu prioritu má naďalej profesijný rozvoj učiteľov a majstrov. V 22 krajinách EÚ-27<sup>23</sup> sa bude aktualizovať iniciačná príprava a ďalší profesijný rozvoj učiteľov a riaditeľov odborných škôl, podnikových majstrov a manažérov, ako aj pedagógov dospelých a poradcov pracujúcich v školách a na pracoviskách. Medzi aktivitami jednotlivých krajín je aj vypracovanie národných stratégií zameraných na to, aby si učitelia a majstri rozvíjali svoje technické a didaktické zručnosti a navrhovali inovatívne vyučovacie metódy.

Väčšia pozornosť sa venuje rozvoju špecifických kompetencií pedagógov OVP. V 12 krajinách EÚ<sup>24</sup> sa plánuje vzdelávanie pedagógov o najnovších pedagogických postupoch a rozvoj digitálnych kompetencií, čo im umožní v práci lepšie využívať digitálne nástroje a materiály. Štyri krajiny EÚ<sup>25</sup> majú konkrétne plány na prípravu učiteľov a majstrov na nové úlohy na podporu zelenej transformácie vrátane udržateľných pracovných postupov a využívania zelených materiálov<sup>26</sup>.

V 13 krajinách EÚ-27<sup>27</sup> sa plánuje zvýšenie mobility študentov a zamestnancov OVP vrátane virtuálnej mobility. V 17 krajinách EÚ-27<sup>28</sup> sa posilní celoživotné poradenstvo a poskytovanie ĎOVP vo všetkých fázach vzdelávania sa a pracovnej kariéry ľudí.

Nedostatok odborníkov s vyššou kvalifikáciou v remeslách a priemysle vedie v Nemecku k rozšíreniu OVP na vyššie úrovne vzdelávania. V [zákone o odbornom vzdelávaní z roku 2020](#) sú stanovené požiadavky na kvalifikácie na úrovni „odborného bakalárskeho“ a „odborného magisterského“ vzdelávania, pričom implementácia týchto programov prebieha.

V Rumunsku sú ku všetkým plánovaným inováciám v OVP k dispozícii zodpovedajúce možnosti profesijného rozvoja učiteľov, majstrov a iných odborníkov v OVP. Okrem iného sa týkajú najnovších technológií, prierezových, podnikateľských a digitálnych zručností, dizajnovania programov ĎOVP a nových foriem vzdelávania.

V Maďarsku sa plánuje overovanie vzorového pracovného profilu hybridného učiteľa/majstra. Vytvára sa s cieľom priviesť odborníkov zo sveta práce do odborných škôl a vybaviť ich pedagogickými zručnosťami.

Na Islande chcú zvýšiť záujem mladých ľudí o odborné vzdelávanie a prípravu tým, že žiakom základných škôl poskytnú prvotný náhľad na odborné a technické vzdelávanie a rodičia, učitelia a poradcovia dostanú informácie o tom, aké sú možnosti v odborných a technických profesiách.

V Nórsku sa plánuje zlepšiť poskytovanie terciárneho OVP prostredníctvom jeho cielenejšej revízie a lepšieho financovania. Cieľom je zvýšiť relevantnosť, flexibilitu a kvalitu OVP v celej krajine. Do procesu budú úzko zapojení sociálni partneri.

<sup>21</sup> AT, BE-fl, BG, DE, DK, EE, FI, FR, HU, IT, LV, MT, NL, PT, SK a IS.

<sup>22</sup> AT, DE, DK, EE, HU, LV, MT, PL, RO, SK a NO.

<sup>23</sup> AT, BE-fl a BE-fr, BG, DE, DK, EE, GR, HR, HU, IT, LT, LV, MT, NL, PL, PT, RO, SI, SK, IS a NO.

<sup>24</sup> AT, BE-fr, DE, EE, ES, FI, GR, HU, LV, MT, RO a SI.

<sup>25</sup> AT, DE, ES a SI.

<sup>26</sup> Ide o novú oblasť. Očakáva sa, že v nadchádzajúcich rokoch zaradí „zelené“ aktivity do svojich národných implementačných plánov viac krajín.

<sup>27</sup> AT, BE-fl, DE, DK, EE, FR, HR, LV, MT, PL, PT, RO a NO.

<sup>28</sup> AT, BE-fl a BE-fr, DE, DK, EE, ES, FI, FR, HR, HU, IT, LU, MT, PL, PT, SK a IS.

## Inkluzívne OVP podporujúce rovnaké príležitosti

Kvalitné inkluzívne OVP zapája aj zraniteľných učiacich sa. Pandémia a vojna na Ukrajine zhoršili problémy, akými sú napríklad digitálna priepasť a nerovnosť prístupu k digitálnej infraštruktúre, hardvéru a nástrojom, ako aj potreba integrovať utečencov do vzdelávacích systémov a trhu práce v európskych krajinách. Z tohto dôvodu sa 23 krajín EÚ-27+<sup>29</sup> rozhodlo pracovať na začlenení a rovnakých príležitostiach, napríklad predchádzaním predčasnému opúšťaniu vzdelávania a odbornej prípravy a podporou rodovej rovnosti. Cieľové skupiny zahŕňajú ľudí so zdravotným postihnutím, ľudí žijúcich v odľahlých oblastiach, ľudí s nízkou kvalifikáciou, menšiny, migrantov a utečencov.

Litva chce zlepšiť prístup k OVP pre študentov zo znevýhodneného prostredia tým, že im ponúkne formálne a neformálne príležitosti na OVP a dodatočnú podporu a učiteľom a školiteľom pracujúcim v podporných programoch poskytne príslušné vzdelávanie.

V Holandsku sa posilnia regionálne centrá OVP. Cieľom je poskytnúť možnosti celoživotného vzdelávania pre dospelých a možnosti vzdelávania pre prisťahovalcov v súlade s novým [zákonom o občianskej integrácii](#). Okrem toho bude pre všetkých študentov a učiteľov zabezpečené rovnaké zaobchádzanie a bezpečné vzdelávacie prostredie.

## OVP podporené systémom zabezpečovania kvality

15 krajín EÚ-27+<sup>30</sup> plánuje ďalej rozvíjať svoje národné systémy zabezpečovania kvality pomocou kritérií kvality a indikatívnych deskriptorov na implementáciu rámca EQAVET, ktoré sa uplatňujú na úrovni systému aj úrovni poskytovateľa<sup>31</sup>. Cieľom opatrení na národnej úrovni je:

- zlepšenie (seba)hodnotenia poskytovateľov OVP,
- rozvoj zabezpečovania kvality v ďalšom OVP a VVPP,
- posilnenie zabezpečovania kvality kvalifikácií.

Slovinsko bude viac podporovať poskytovateľov OVP v tom, aby ich interné opatrenia zabezpečovania kvality boli systematickejšie a integrovali indikátory EQAVET. Na systémovej úrovni sa bude riešiť väčšie zapojenie vplyvných aktérov, najmä sociálnych partnerov.

V Estónsku sa posilní kultúra zabezpečovania kvality zameraním sa na zabezpečenie kvality VVPP a priebežného výcviku.

## Zintenzívnenie spolupráce v oblasti OVP

V súvislosti s odporúčaním Rady o OVP a Osnabrückou deklaráciou sa krajiny snažia ešte intenzívnejšie spolupracovať v oblasti OVP. Kľúčovú úlohu v tomto procese zohráva Cedefop: jeho informačná sieť [ReferNet](#), v ktorej sú všetky členské štáty plus Island a Nórsko, je hlavným zdrojom kvalitatívnych informácií o implementácii spoločných európskych cieľov na národnej úrovni v jednotlivých krajinách. Cedefop každoročne zbiera tieto informácie prostredníctvom štruktúrovaného procesu, analyzuje ich a poskytuje správy o dosiahnutom pokroku zástupcom ministerstiev zodpovedných za OVP (Directors General for Vocational Training, DGVT) a [Poradnému výboru pre odbornú prípravu](#) (Advisory Council

<sup>29</sup> AT, BE-fl a BE-fr, BG, DE, DK, EE, ES, FI, FR, HR, HU, IT, LT, LU, LV, MT, NL, PL, PT, RO, SI, SK a NO.

<sup>30</sup> AT, BE-fr, BG, EE, HR, HU, LT, LV, NL, PL, PT, RO, SI, SK a NO.

<sup>31</sup> V súlade s odporúčaním Rady o OVP sa mnohé krajiny odvolávajú na kľúčovú úlohu národných referenčných miest pre EQAVET, napr. na implementáciu partnerských hodnotení (peer review).

on Vocational Training, ACVT), ktorý tento rok oslavuje 60. výročie svojho vzniku.

V roku 2025 Cedefop v spolupráci s [Európskou vzdelávacou nadáciou \(ETF\)](#) vypracuje súhrnnú správu o pokroku, ktorý krajiny dosiahli v oblasti priorít, ktoré si zvolili v súvislosti s odporúčaním Rady o OVP a Osnabrücker deklaráciou. Prispieje aj k priebežnému hodnoteniu odporúčania a poskytne informácie na stretnutí ministrov, na ktorom sa stanoví ďalší súbor priorít na obdobie po roku 2025.

Pokračovanie nabudúce...

Preklad vychádza z anglickej verzie stručnej správy s názvom WORKING TOGETHER TOWARDS ATTRACTIVE, INCLUSIVE, INNOVATIVE, AGILE AND FLEXIBLE VET (BRIEFING NOTE, JANUARY 2023, ISSN 1831-2411); anglická verzia je k dispozícii na [https://www.cedefop.europa.eu/files/9180\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/9180_en.pdf). Verzie v niektorých ďalších jazykoch sú k dispozícii na <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/9180>.